

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 24.02.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Директор детского дома
Л.Г. Маринец
« 29 » 2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
краевого государственного учреждения «Организация, осуществляющая
обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом 27»
за 2020 год

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об организации.
- 1.2. Основные цели и виды деятельности учреждения.
- 1.3. Система управления КГКУ Детский дом 27.
- 1.4. Охрана территории и объекта.
- 1.5. Информация о численности, структуре и составе работников.
- 1.6. Контингент воспитанников и структура групп.
- 1.7. Анализ заболеваемости воспитанников и медицинское сопровождение.
- 1.8. Организация питания
- 1.9. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.
- 1.10. Защита и охрана прав воспитанников, профориентационная работа, профилактика преступлений и правонарушений.
- 1.11. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение.
- 1.12. Анализ методической деятельности КГКУ «Детский дом 27»
- 1.13. Анализ работы службы по постинтернатному сопровождению выпускников.
- 1.14. Служба по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей.
- 1.15. Анализ работы службы по профилактике социального сиротства.
- 1.16. Материально – техническая база учреждения

Выводы

2. Показатели деятельности КГБУ Детский дом 27, подлежащей самообследованию.

Введение

Самообследование КГКУ Детский дом 27 проведено на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, а также на основании приказа учреждения от 26.01.21г. №8 «О создании комиссии по самообследованию учреждения».

Состав комиссии:

Черепанова Е.В. -заместитель директора по ВР

Селиванова Н.И. – начальник хозяйственного отдела

Ивашова И.И. – руководитель службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей.

Финогенова Н.Ю. – руководитель службы постинтернатного сопровождения

Пефильева Ж.Г.– руководитель службы по профилактике социального сиротства

Даньшина А.В. -социальный педагог

Бганцева Н.Н. – педагог-организатор

Синицына К.А.- учитель логопед

Палевич Л.С., социальный педагог

Загибалова Л.П.-воспитатель

Данный материал представляет отчет о результатах самообследования КГКУ Детский дом 27 за 2020 г. в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

1. Аналитическая часть.

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование: краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом 27».

Детский дом был образован в 1994 году. Сокращенное наименование: КГКУ Детский дом 27 Юридический адрес: 682711, Хабаровский край, Солнечный р-н, рабочий поселок Солнечный, ул. Ленина 18 б.

Фактический адрес: 682711, Хабаровский край, Солнечный р-н, рабочий поселок Солнечный, ул. Ленина 18 б.

График работы: круглосуточно. В первой половине дня дети посещают учебные занятия в образовательных учреждениях посёлка. Во второй половине дня, в соответствии с режимом дня и расписанием, проводится подготовка к учебным занятиям в школе, техникуме, развивающие воспитательные мероприятия, занятия в кружках и спортивных секциях.

Телефон, факс: 8(42146)2-31-92, 8(42146)2-29-17 Адрес сайта: <https://www.detdom-27.ru> Адрес электронной почты: detdom-27@edu.27.ru

Руководитель учреждения: Маринец Людмила Георгиевна. Режим работы: Понедельник 9.00-18.00 Вторник-пятница 9.00-17.00 Выходные: суббота, воскресенье.

Телефон: 8(42146)2-29-17, E-mail: L.Marinets@detdom-27.ru.

Структура учреждения размещена на сайте: <https://www.detdom-27.ru>

Лицензии:

– лицензии по дополнительному образованию детей и взрослых серия № 27 ЛО1 № 0001278 № 1041 от 29.12.2015;

– медицинской лицензия ЛО-27-01-001961 от 20.01.2016, на право оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по сестринскому делу в педиатрии, при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии;

– лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-27-000329 от 02.07.2019 г.

Учредителем Учреждения является Министерство образования и науки Хабаровского края. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, сметы, лицевые счета, печать со своим наименованием, штампы, бланки.

Перечень документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность:

– устав КГКУ Детский дом 27, утвержденный Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 11 ноября 2015 года № 2377 министром образования и науки Хабаровского края А.Г Кузнецовой.

– ИНН 2717005704, КПП 271701001

– свидетельство ЕГРЮЛ ОГРН № 1025502012502 серия 55 № 003669681, 01.02.2013года; – свидетельство о государственной регистрации права серия 55-АА № 427971 от 06.09.2011 г. (здание детского дома); – свидетельство о государственной регистрации права серия 55-АБ № 332733 от 07.052015 г. (земельный участок).

Режим работы образовательного учреждения регулируется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка детского дома.

В детском доме все дети находятся на круглосуточном пребывании.

1.2 Основные цели и виды деятельности учреждения

Приоритетной целью работы за отчетный период в соответствии с программой развития детского дома являлась:

создание реабилитационно - развивающей среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье.

Для достижения цели, учреждение осуществляло следующие виды деятельности:

-создание для воспитанников детского дома благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, в том числе удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования;

-охрана прав и законных интересов воспитанников;

-содействие семейному устройству детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-исполнение функции опекуна (попечителя) в отношении воспитанников;

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних детей;

-оказание консультативной, психологической, юридической, социальной и иной помощи, усыновившим, удочерившим или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

-выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства;

-оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в детском доме

1.3 Система управления КГКУ Детский дом 27

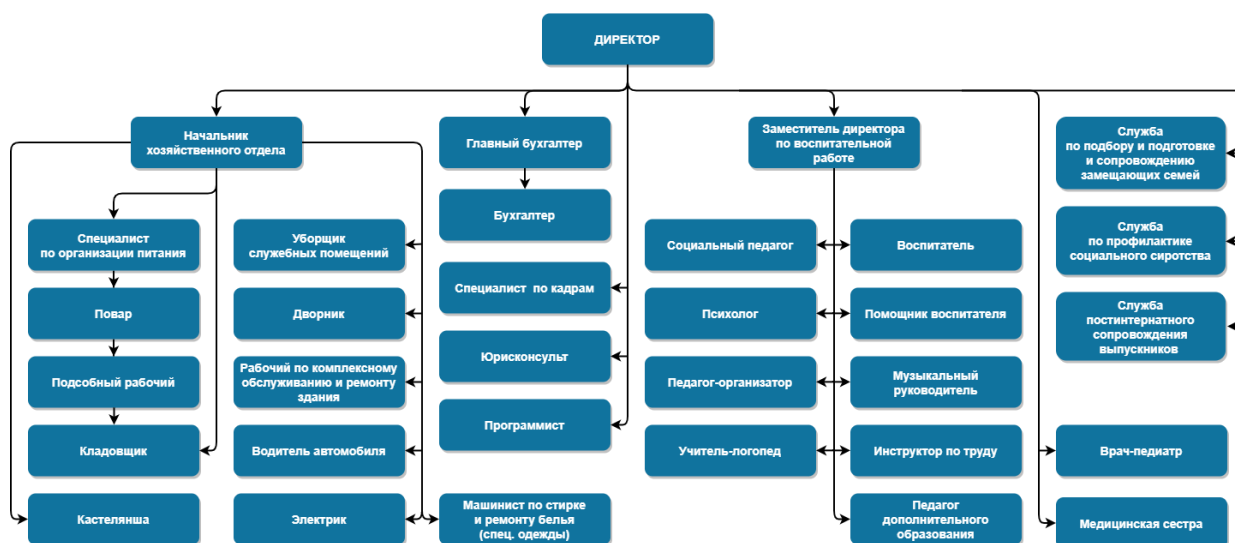
Система управления в организации имеет государственно общественный характер, что соответствует требованиям № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Административный (государственный) компонент структуры управления представлен административной командой в составе директора, двух заместителей и

руководителей служб. Непосредственное управление Детским домом осуществляет директор, заключивший трудовой договор с Учредителем.

Коллегиальными органами управления в детском доме являются:

1. Общее собрание трудового коллектива (Общее собрание);
2. Совет учреждения (СУ)
3. Педагогический совет учреждения (Педагогический Совет);
4. Попечительский совет учреждения.

Педагогический персонал в управление организации включён через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов. Включение в управление учреждения всех участников воспитательно-образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придаёт управлению административно-общественный характер. Управление учреждением решает вопросы как стратегического, так



и тактического характера. Порядок деятельности и полномочия органов управления определены соответствующими локальными актами, утверждённые директором КГКУ Детский дом 27.

1.4. Охрана территории и объекта.

В КГКУ Детский дом 27 имеется паспорт безопасности, утверждённый 02.02.2019 г., согласованный со всеми необходимыми структурами. Ответственным лицом за противопожарную безопасность в детском доме является заместитель директора по АХР Селиванова Н.И. (на основании приказа директора учреждения от 18.12.2015 г. № 259), ответственным за ГО и ЧС назначена заместитель директора по ВР Черепанова Е.В. (приказ от 01.12.2015 № 241).

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется пожарная сигнализация «Система речевого оповещения «РОКОТ», пожарная сигнализация «Гранит 24», с выводением на ПЧ-75 радиосистема передаёт извещение «Струна 5». Для предупреждения и блокирования пожара имеются первичные средства тушения (огнетушители порошковые и углекислотные), подручные средства для предотвращения доступа воздуха при возгорании (одеяла). Охрану и сохранность имущества круглосуточно

осуществляет сторож. Установлена система охранного и аварийного освещения.

В учреждении проводятся внеплановые практические учения по эвакуации воспитанников с привлечением сил и средств подразделений пожарной охраны. Так в течение года совместно с ПЧ- 75 было проведено 4 пожарно-технического занятия по эвакуации людей на случай возникновения пожара на территории детского дома. Инструктаж с сотрудниками проводится 2 раза в год.

Электроустановки и электроприборы эксплуатируются согласно установленным требованиям по эксплуатации. В учреждении имеется необходимое количество сертифицированных первичных средств пожаротушения и средств защиты органов дыхания.

Техническое обслуживание системы оповещения «Гранит 24» проводится по договору с ФГУП «Охрана» ежемесячно.

В детском доме есть собственный автотранспорт, Марка–ГАЗ 322121, на 11 посадочных мест. Автомобиль оснащен системой ГЛОНАСС и тахографом.

1.5. Информация о численности, структуре и составе работников.

Численность сотрудников на 01.01.2021 года составила 57 человек из них:

- административный аппарат – 4;
- педагогический персонал – 21;
- учебно-вспомогательный – 13;
- обслуживающий -19;
- медицинский – 3

Имеют высшее образование-13 человек, среднее профессиональное-8, начальное профессиональное-1. Средний возраст педагогов 45 лет. Общий стаж работы более 20 лет.

100% педагогов и помощников воспитателей в феврале 2020 прошли курсы повышения квалификации, 6- профессиональную переподготовку. Имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, первую-7.

1.6. Контингент воспитанников и структура групп.

Детский дом рассчитан на 32 ребёнка. Среднесписочная численность за 2020 год составила 18 человек. На 01.01.2021 года в КГКУ «Детский дом № 27» воспитывается 16 детей в возрасте от 3 до 17 лет, из них:

- 1- сирота;
- 15- дети, оставшиеся без попечения родителей;

В 2020 году в детский дом поступило - 11 детей, выбыло - 13.

Возрастной состав:

- от 5до 6 лет-2 человека;
- от 7-15 лет-11 человек;
- от16 лет и старше-3 человека.

Девочек-3, мальчиков-13.

В детском доме комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным требованиям «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3259-

152» к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Функционируют 3 группы. Группы комплектуются с сохранением родственных связей. Созданы условия, приближенные к домашним. Набор помещений воспитательных групп включает: уютные спальни на 2 человека, гостиную, столовую, для приёма пищи, прихожую, санитарно - бытовую комнату, в которой установлены душевые кабины. Все группы оснащены компьютерами, телевизорами, кухонными гарнитурами, стиральными машинами, индивидуальными шкапами для одежды, комодами. В целях подготовки детей к самостоятельной жизни дети учатся стирать, готовить пищу под руководством воспитателей.

В детском доме, также, обеспечивается возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи, которые хранятся в комнате детей или других помещениях, отведенных под проживание группы, а также их сохранность. Приобретение личных вещей для детей осуществляется с участием детей.

1.7. Анализ заболеваемости воспитанников и медицинское сопровождение.

На 01.01.2021 в детском доме состояло 16 детей. В 2020 году в учреждение поступило 11 детей и выбыло 13 детей.

В детском доме проживает 2 ребенка инвалида. В 2020 году переосвидетельствование по инвалидности прошел один ребенок, второму ребенку ранее инвалидность продлена сразу до 18 лет.

Заболеваемость детей в 2020 году.

№	Наименование болезни	Зарегистрировано в 2019 году	Зарегистрировано в 2020 году
1	Болезни крови	3	2
2	Эндокринная патология	5	3
3	Заболевания нервной системы	18	12
4	Заболевания глаз	5	6
5	Заболевания органов дыхания	19	22
6	Заболевания ЖКТ	6	4
7	Заболевания мочеполовой системы	2	3
8	Врожденные пороки развития	1	1
9	Травмы и отравления	0	1
10	Прочие болезни	22	7

Количество детей, состоящих на диспансерном учете:

Нозология	2018 год абс (%)	2020 год абс (%)
Хронический гастрит	7 (2%)	3 (4,9%)
Заболевания мочеполовой системы	2 (0,6%)	1 (1,6%)
Заболевания нервной системы	18(5%)	7 (11,4%)
Заболевания крови	3(0,87%)	0
Функциональная кардиопатия	3(0,87%)	2 (3,2 %)
Заболевания костно-мышечной системы	6(1,7%)	1 (1,6%)
Бронхиальная астма	1(0,29%)	0
Атипичический дерматит	4(1%)	1 (1,6%)
ВПС	2(0,6%)	1 (1,6 %)
Заболевания глаз	7 (2%)	6 (9,8 %)
Ожирение	2(0,6%)	0
Психические заболевания	11(3,2%)	7 (11,4%)

В 2020 году отмечается тенденция к снижению абсолютного числа заболеваний нервной системы, заболеваний крови, заболеваний костно-мышечной системы, аллергических заболеваний, эндокринных заболеваний, психических расстройств по отношению к предыдущему году. В остальных нозологических группах заболеваемость существенно не изменилась.

Распределение по группам детей по группам здоровья.

Группа здоровья	2019 год	2020 год
1 группа	0	0
2 группа	10 (55%)	4 (25%)
3 группа	5 (27%)	10 (62,%)
4 группа	3 (16%)	2(12,5%)
5 группа	0	0

В 2020 году увеличилось количество детей с третьей группой здоровья, это дети с хроническими заболеваниями ЖКТ, глаз, психиатрической патологией. Количество детей со второй и четвёртой группами наоборот уменьшилось.

С целью профилактики инфекционных заболеваний, осуществляется строгий контроль вакцинации воспитанников. Ведется журнал профилактических прививок, где регистрируется план вакцинации на 1 год. С целью профилактики туберкулеза, ежегодно проводится туберкулин диагностика детям старше 15 лет и флюорография. В 2020 году прошли флюорографию 5 подростков. С целью профилактики педикулеза, дети осматриваются еженедельно медицинскими сестрами.

В период подъема заболеваемости по ОРВИ. Действия персонала детского дома регламентируется специальными инструкциями. С целью предупреждения заболеваемости в учреждении ОРВИ и гриппом, всем сотрудникам учреждения проводится ежегодная вакцинация против гриппа.

Особая роль отводится профилактической работе.

Два раза в год воспитанникам детского дома проводится диспансеризация. В проведении медицинского осмотра, в рамках диспансеризации, принимают участие следующие врачи: педиатр, психиатр, невролог, стоматолог, офтальмолог, гинеколог, отоларинголог, ортопед, эндокринолог, нарколог. В рамках проведения диспансеризации детям проводится комплексное УЗИ исследование, ЭКГ, ОАК, ОАМ, кровь на сахар. По результатам проведенного осмотра формируется план дополнительных консультаций и обследований на каждого ребенка индивидуально. Дополнительные обследования и консультации проводятся в КГБУЗ «Солнечная районная больница» МЗ ХК либо в КГБУЗ «Территориальном консультативно-диагностическом центре» МЗ ХК г. Комсомольск-на-Амуре.

У врачей психиатра и фтизиатра воспитанники детского дома наблюдаются на базе КГБУЗ «Солнечная районная больница» МЗ ХК. Уровень консультаций детям на протяжении последних двух лет остается и дополнительные методы обследования остаются высоким.

Большое внимание уделяется оказанию стоматологической В 2020 году санировано 15 детей, в 2019 – 1.

В 2020 году были сняты с учета три ребенка с диагнозом анемия, двое детей с эндокринной патологией. Данный факт связан с проведением мероприятий по лечению и оздоровлению детей.

Плановое профилактическое лечение.

Заболевания	Количество в 2019 году абс. значение	Количество в 2020 году абс. значение
Заболевания нервной системы	28	14
Заболевания ЖКТ	14	9
Заболевания крови	3	3
Заболевания мочеполовой системы	4	4
Заболевания сердечнососудистой системы	10	2
Заболевания эндокринной системы	4	4
Заболевания лор органов	6	4
Аллергические	5	2

заболевания		
Заболевания глаз	8	14

В 2020 году ведущее место занимают заболевания нервной системы и заболевания глаз, на втором месте заболевания желудочно-кишечного тракта. Профилактическое лечение по данным нозологиям выходит на первое место среди всех нозологий.

В осенний период воспитанники детского дома отдыхали в санатории «Металлург», г. Комсомольск-на-Амуре в количестве 10 человек.

1.8 Организация питания.

Для обеспечения воспитанников здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания.

Рацион питания воспитанников предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение суток.

На основании сформированного рациона питания разработано меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

Для обеспечения здорового питания разработано примерное меню на период 10 дней в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также меню раскладка, содержащее количественные данные о рецептуре блюд. Примерное меню утверждено руководителем учреждения.

Меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (3-6 лет, 7-11, 12-18 лет).

Примерное меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

Ежедневно в рацион 6-разового питания включается: мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб ржаной и пшеничный. Рыба, яйцо, сыр, творог, кисломолочные продукты включаются 1 раз в 2-3 дня.

Завтрак состоит из горячего блюда (каши, запеканки, омлеты, молочные супы), горячего напитка.

II завтрак – фрукты (банан, яблоко, груша).

Обед включает салат, либо свежие овощи (огурцы, помидоры), первое, второе (основное горячее блюдо из мяса, рыбы или птицы), сладкое блюдо (компот, кисель, напиток).

Полдник включает в меню напитки (молоко, чай, соки) с булочными или кондитерскими изделиями.

Ужин состоит из овощного (творожного) блюда или каши, основного второго блюда (мясо, рыба или птица), напитка (чай, сок, кисель).

II ужин включает кисломолочные продукты, булочные и кондитерские изделия.

Фактический рацион соответствует утвержденному примерному меню.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное руководителем учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названии кулинарных изделий.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждении осуществляется при наличии соответствующих документов (удостоверении качества и безопасности пищевых продуктов, документов ветеринарно-санитарной экспертизы, документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, сертификата соответствия, декларации о соответствии, подтверждающих их качество).

С целью обеспечения детей витамином С, проводится витаминизация сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником, руководителем с обязательной отметкой о вкусовых качествах и готовности, а также соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняется в холодильнике при $t +2 +6^{\circ}$ в течение 48 часов.

В целях профилактики йоддефицитных состояний воспитанников используется йодированная соль.

Интервал между приемами пищи не превышает 3,5 – 4 часов. В примерном меню нет повторения одних и тех же блюд, и кулинарных изделий в один и тот же день и последующие 2-3 дня.

Для детей, имеющих хронические заболевания органов пищеварения, аллергические реакции, организовано щадящее питание. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов.

Дополнительным источником питания является овощи, собранные с дачного участка. В 2020 году с дачного участка было собрано 848,8 кг овощей: картофеля, капусты, томаты, огурцы, кабачки, лук и др.

1.9. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Режим дня обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности. Реализуются мероприятия по коррекции имеющихся проблем в развитии, обучении, поведении.

В детском доме реализуется модифицированная программа Г.И. Плясовой «Воспитание семьянина в условиях детского дома.»

Воспитанники обучаются в промышленном СПО п. Солнечный, МОУ ООШ № 2, посещают детский сад. По заключению ПМПК 12 воспитанников обучаются по программе 7 вида, 2- по программе 8 вида.

Педагогами осуществляется тесное взаимодействие с образовательными организациями: беседы с учителями и администрацией школ, посещение уроков, участие в родительских собраниях, проводимых школами. Для проведения самоподготовки в школьных группах созданы все необходимые условия. Школьными учебниками и канцелярскими товарами воспитанники обеспечены полностью.

Одним из направлений в деятельности детского дома является информатизация воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение эффективности и качества учебных и воспитательных занятий посредством применения ИКТ. В групповых комнатах, кабинете педагога-организатора имеются компьютеры, ноутбуки, которые имеют выход в Интернет, в том числе доступ Wi-fi. Воспитанники имеют возможность работать в сети Интернет на самоподготовках и ежедневно в свободном доступе, могут воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебно-воспитательных задач.

В детском доме создан сайт, который постоянно пополняется и обновляется. На сайте детского дома размещаются важные документы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса, информация об учреждении и основных направлениях, об истории и развитии детского дома, традициях, о педагогических работниках.

Дополнительное образование в КГКУ Детский дом 27 является этапом системы непрерывного образования и способствует решению проблем: организации досуга, формирования коммуникативных навыков, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции, профессионального самоопределения обучающихся. В 2020 году работа была направлена на выявление и развитие способностей у воспитанников, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Работа педагогов дополнительного образования в детском доме ведется в тесном контакте с воспитателями, психологами, социальным педагогом, логопедом. Анализируя работу кружков и секций, пришли к выводам, что изменился качественный подход в организации их и проведении. Педагоги кружков музыкального и танцевального, являются внешними совместителями, и зачастую основная занятость педагога не позволяет в системе соблюдать графики занятий с воспитанниками. Что конечно отражается на качестве подготовки воспитанников и номеров художественной самодеятельности.

В первом полугодии воспитанники объединения «Кант» принимали участие в творческих конкурсах, организуемых в детском доме, районных конкурсах (выставках), детские работы были неоднократно подарены гостям и спонсорам детского дома. Силами этого объединения в период пандемии и изоляции была организована работа по пошиву многоразовых масок для всех сотрудников детского дома. Во втором полугодии работа в объединении «Кант» не велась из-за болезни педагога.

На базе нашего детского дома ведется танцевальный кружок. В этом году все воспитанники, так, или иначе, занимались танцами. К 75-летию Победы в ВОВ была начата работа по постановке трех танцев «Попурри» на военные песни, «Топотуха» и «Родина-Россия», для новогоднего спектакля «Жареные петухи» с мальчишками была разучена танцевальная зарисовка в стиле «Брей-Данс». Из-за ограничения посещений детского дома в период массовой изоляции, постановка танцев, посвященные 75- летию Победы была не доработана.

В 2020 году музыкальный руководитель занимался не на постоянной основе в детском доме, поэтому вокальных номеров было мало.

По воскресеньям в начале года дети посещали воскресную школу и бассейн. В связи с тем, что пандемия продлилась с Марта месяца и Октябрь, то работа в это время не велась.

Воспитателями и педагогами была проведена работа по определению воспитанников в кружки и секции вне детского дома: Дятькин Андрей, Владимир, -«Самбо», «Кудо» - Спириин Юра, Спирина Юля, «Барабаны» в РДМ- Спирина Юля, ИЗО в ЦДЮТ – Лихачева Люда, в промышленном техникуме КВН, «Овация» – Громова Женя, Волейбол – Кафтанюк Катя.

Следует отметить, что занятость немногочисленных воспитанников слишком велика. Например, Дятькин Владимир - логопед (3р), Кант - (2), психолог (2), танцы (2), Самбо (3). И это еще не было вокала. И так почти по всем воспитанникам. Занятость воспитанников во внеурочное время – 100 %.

Все воспитанники посещают Кант, занятия психолога, логопеда, танцевальный.

В течении года дети посещали РДК, Районную и детскую библиотеки, Краеведческий музей и ЦДЮТ.

Для формирования "имиджа" детского дома, обмена опытом, выхода воспитанников детского дома на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и краевых конкурсах, мероприятиях.

Вся внеурочная деятельность воспитанников и педагогов детского дома организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет в детском доме создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни всего коллектива.

Каждый месяц был посвящен определенной теме, исходя из тематики месячника была и построена воспитательная работа.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;
- Досуговая деятельность, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей;
- Оздоровительная деятельность(ЗОЖ);
- Экологическое воспитание;
- Правовое воспитание;

- Трудовое воспитание;
- Детское самоуправление.

План работы педагога-организатора на 2020 г. был построен следующим образом:

- «Этикет» - Сентябрь, Март
- «Профессиональное самоопределение» - Октябрь, Апрель.
- «Портрет моей страны» - Февраль, Май.
- «Здоровый образ жизни» - Ноябрь, Декабрь.
- «Художественно-эстетическое творчество» Январь.

«Трудовое» - Июнь, Июль, Август и в течение года: в каникулярное время, ежедневно «трудовой час», по субботам «Генеральная уборка» в группах и на закрепленных территориях в детском доме.

В детском доме сложились определенные традиции. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на предыдущий.

Традиции детского дома:

- "Новогодний бал"
- День защитника Отечества "Уроки Мужества"
- "Международный женский день 8 Марта"
- Месячники по профилактике ЗОЖ;
- "Войны мы не знали, но все же..."
- "День защиты детей"
- Спортивный фестиваль.
- Краевой смотр-конкурс концертных программ;
- День учителя.

В традиционных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни детского дома, естественно, разная. Это связано с тем, что в группах разновозрастные дети, работой воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В детском доме второй раз прошел конкурс для выпускников «Прояви себя» который длился в течении 7 дней. В рамках этого конкурса прошли такие конкурсные мероприятия: «Госуслуги», «Магазин», «Оказание первой медицинской помощи», брейн-ринг «Я законопослушный гражданин», конкурс личных проектов-презентаций «Взгляд в будущее», «Швейное дело» и «Кулинарный поединок».

В рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ прошли следующие мероприятия: «Свеча памяти» - акция; конкурс рисунков «Путь к Победе»; «Открытка ветерану», «Окно Победы»-акция, «75» акция. По субботам были организованы просмотры фильмов о войне, защите Отечества.

В рамках работы по направлению «Духовно –нравственное воспитание» в детском доме прошли встречи с отцом Ярославом Храма Покрова Святой Богородицы на Рождество Христово и Пасху.

В дни школьных каникул медицинскими работниками проведены занятия по медпросвещению: «Первые признаки обморожения», «Уроки личной гигиены», «Колесико безопасности», «Неотложная помощь при солнечном ударе», «Укус клеща», «Неотложная помощь при аллергических реакциях», «Ковид», что это такое и меры предосторожности.

В апреле месяце воспитанники в возрасте от 14 до 18 лет обучались финансовой грамотности (10 занятий) по темам: "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут", "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй", «Вклады: как сохранить и приумножить", "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве", "Все про кредит или четыре правила, которые помогут", «Платить и зарабатывать банковской картой", "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами", "Личный финансовый план. Путь к достижению цели ", «Моя профессия – бизнесмен», «Финансовые инструменты».

На 2020 год было запланировано 35 различных мероприятий, проведено –144.

В Мае месяце, из-за ограничения посещений детского дома в период массовой изоляции не состоялся 7-Спортивный фестиваль «Молодецкая наша сила!», так как фестиваль проводится среди команд: Газпром Трансгаз Томск, Войсковой частью №47127, ОМВД и командой воспитанников детского дома.

Для формирования "имиджа" детского дома, обмена опытом, выхода воспитанников детского дома на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и краевых конкурсах, мероприятиях.

Результативность итогов кружковой работы достаточно высока.

№	Участие в конкурсах (название конкурса)	Результат
1	Районный конкурс рисунков, посвященного Дню защитников Отечества	2-е место
2	Районный поэтический видео конкурс «Строки, опалённые войной»	2-е место
3	Районный конкурс плакатов посвященного 75 годовщине Победы ВОВ «Война. Победа. Память»	1-е место
4	Районный открытый конкурс рисунков « Мы-наследники Победы»	1-е место
5	Районный межпоселковый конкурс « Любимые сказки»	1-е место
6	Районный конкурс « Мои права в стихах»	2-е место

7	Первенство Солнечного района по прыжкам на батуте	3-е место
8	Районный экологический марафон «Достопримечательность Дальнего Востока: тигр амурский 2020»	1-е место
9	Краевой дистанционный образовательный проекта «Виртуальная квест игра «Профессия будущего»,	2-е место
10.	Краевой дистанционно образовательный проект «Виртуальная квест игра «Профессия будущего»	2-е место
11	Краевой театральный фестиваль. «Прожектор», сказка «Золушка».	2-е место Специальный приз «Восходящая звезда».
12	Краевая акция « Бессмертный полк»	2-е место
13	Краевой смотр-конкурс концертных программ «Ступеньки к успеху» в номинации «Художественное слово»	1-е место
14	Краевой фото кросс, онлайн акция « Край чудес»	3-е место
	Краевая виртуальная викторина « Калейдоскоп профессий»	1-е место
15	Всероссийская викторина для школьников « Здоровье - основная ценность человека» ,	3-е место
16	Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста « Зимние виды спорта»	1-е место
17	Всероссийский конкурс «Мои первые сказки»	1 место
18	Всероссийский конкурс « Мой родной край»	1-е место
19	Всероссийская онлайн олимпиада « Безопасные дороги»	1-е место
20	Гран. Благотворительный фонд Тимченко. Победитель всероссийского конкурса «Курс на семью». Проект « Все начинается с семьи»	32 260
21	Грант. Благотворительный фонд Потанина. Проект по организации сенсорной гостиной « Мой источник» для детей с ОВЗ	149 050

1.10. Защита и охрана прав воспитанников, профориентационная работа, профилактика преступлений и правонарушений.

Социальным педагогом проводится систематическая работа по защите и охране прав воспитанников во взаимодействии с представителями различных учреждений, организаций и социальных служб.

Наиболее острым и актуальным в работе является вопрос по защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из общего числа воспитанников: за 1 ребенком сохранено право пользования жилым помещением, 6 воспитанников имеют жилье в собственности, 8 детей не имеют жилья и нуждаются в предоставлении жилого помещения, из них: 3 воспитанника в 2020 году поставлены на очередь в МЖКХ, 5 воспитанников – не достигли возраста 14 лет, на 1 воспитанника отправлены документы в МЖКХ.

В целях сохранности закреплённого жилья, осуществляются запросы в органы опеки и попечительства, поселковые администрации на предоставление документов о сохранности жилья: выписки из домовой книги, акт жилищно-бытовых условий с указанием сведений о задолженности по коммунальным платежам; уведомление родителям, лишенным родительских прав, об обязанности своевременной оплаты коммунальных услуг, надлежащем содержании жилых помещений.

В целях защиты имущественных прав воспитанников, ежеквартально осуществляется контроль за перечислением пенсионных средств и алиментов на лицевые счета в Дальневосточном банке ПАО Сбербанк России. В целях увеличения накоплений воспитанников открыты вклады «Пополняй», «Социальный», «Пенсионный+» на выгодных условиях под проценты. В отчетном периоде 5 воспитанников получали пенсию: из них 2 – по инвалидности, 3 – по случаю потери кормильца. На содержание 12 воспитанников обязаны выплачивать алименты 10 родителей. Не платят алименты 2 родителя, из них 4 привлечены к административной ответственности по ст. 5.35.1, на 2 должников готовятся документы на возбуждение уголовного дела по ч. 1 ст. 157 УК РФ, 3 должника привлечены за уклонение от уплаты алиментов.

3 воспитанникам детского дома в 2020 году были оформлены паспорта гражданина РФ. Отправлено 8 запросов и сообщений в регистрационные службы.

В качестве законного представителя несовершеннолетних, социальный педагог принимала участие во всех судебных заседаниях:

- Амурск – 3;
- Комсомольск-на-Амуре – 2;
- п. Солнечный – 4.

С целью профилактики правонарушений, самовольных уходов регулярно осуществляется работа с воспитанниками:

- занятия по программе профилактики аддитивного поведения;
- лекции инспектора ПДН, участкового инспектора, согласно совместного плану с ОДН ОМВД России по Солнечному району. Воспитанники, состоящие на учете в ОДН, посещали видео лектории, беседы, организованные инспекторами полиции в здании ОМВД о вреде

табакокурения, наркомании и алкоголизма. Также, с целью проведения профилактической работы, сотрудники ОМВД посещали воспитанников в детском доме. Самовольных уходов в 2020 году нет.

Согласно совместному плану со Службой постинтернатного сопровождения и Центром занятости населения, в течение отчетного периода проводилась профориентационная работа. Прошли тестирование – 4 воспитанников, организовывались занятия специалистами Службы и ЦЗН, посещение ярмарки учебных мест, экскурсии в «Солнечный промышленный техникум». Двое выпускников 9 класса планируют поступать в Солнечный промышленный техникум по следующим программам:

- НПО: «Машинист крана (крановщик)»;
- СПО: «Информационные системы (по отраслям)».

Совместно со Службами профилактики социального сиротства и подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей проводилась индивидуальная работа в отношении воспитанников по реализации права жить и воспитываться в семье, а также права на общение с родственниками и другими гражданами. За отчетный период были составлены 8 планов индивидуального развития и жизнеустройства на поступивших детей.

В течении года была организована работа по проекту индивидуального наставничества «Плечом к плечу»:

- проведены 4 информационных встречи;
- прошли обучение – 6 кандидатов в наставники;
- стали наставниками для воспитанников 3 человека (из них 1 наставник принял воспитанника на воспитание семью).

1.11. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение.

Педагог- психолог в своей работе использует клиентцентрированный подход, она делает акцент на индивидуальную диагностику воспитанника и составляет заключение. По итогам диагностики составляется индивидуальная программа развития. Вся работа с ребенком оформляется в специальные журналы. Для проведения диагностического обследования сформирован пакет диагностических методик. Диагностические методики направлены на изучение познавательной сферы, эмоционально волевой сферы, особенности личности и др., и ориентированы на наличие каких- либо проблем: школьные трудности, вредные привычки, подозрение на отклоняющееся поведение, наличия ПТСР и др. По итогам диагностики педагог-психолог дает письменные рекомендации воспитателям групп

Работа педагога-психолога в течение года строилась на следующих направлениях:

- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая),
- психологическое просвещение.

За год проведено 147 диагностических исследований, 443 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, 48 групповых, 35 консультаций, проведено 36 лекций, бесед.

По результатам диагностических исследований было выявлено следующее:

Результаты диагностики развития когнитивной сферы воспитанников за 2020 год, (%)

Диагностика	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Выше нормы
Первичная	40	40	20		
Промежуточная	32	20	40	8	
Заключительная	20	12	36	12	

За 2020 год положительная динамика составила 30%, при том, что детей с ограниченными возможностями увеличилось до 44%. Положительная динамика достигнута в результате усовершенствования методов работы. Были внедрены: методы сенсорной интеграции, пособия, направленные на нейроразвитие, специализированные компьютерные комплексы, направленные на развитие познавательных процессов.

Результаты диагностики развития коммуникативных навыков воспитанников за 2020 год (%)

Диагностика	Низкий	Средний	Высокий
Первичная	60	40	
Промежуточная	40	56	4
Заключительная	16	76	8

Развитие коммуникативных навыков воспитанников в разрезе различных показателей в 2020 г., (%)

Показатель	2020 (первичная) %			2020 (заключительная) %		
	низ.	сред.	выс.	низ.	сред.	выс.
Уровень эмпатии	32	60	8	16	44,0	40
Уровень асертивности	48	40	12	40	60	20
Уровень агрессивности	12	40	48	16	60	24
Уровень толерантности	40	60		16	64	20

В 2020 году уровень эмпатии увеличился 14 %; уровень асертивности - 16 %; уровень агрессивности снизился 28 %, уровень толерантности - 56 %.

Сложно в количественных показателях отметить насколько воспитанники смогли найти свое место в этом мире, определить «кто я такой», «к чему стремлюсь», «кем я хочу стать». Это достаточно большая и

объёмная работа, которая может начинаться с работой с травмой, уверенностью, самооценкой и др., а продолжиться с умением преодолевать и справляться со стрессорами, стремлением к самообразованию и саморазвитию и конечно выбору профессии.

Хочется отдельно отметить показатель адаптивности детей. Адаптивность на социальном уровне считается одной из главных, поскольку человек живет в социуме, в котором он должен интегрироваться, что приведет к развитию: самосознания, навыков самообслуживания, самоконтроля. адекватного поведения с людьми.

Результаты диагностики адаптивности воспитанников за 2020 год, (%)

Диагностика	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Выше нормы
Первичная	24	40	36		
Промежуточная	16	28	48	8	
Заключительная	8	20	60	12	

Изучение эмоциональной сферы педагог-психолог проводит через изучение особенностей эмоционального интеллекта, так мы сможем определить уровень эмоционального интеллекта по шкалам: способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей, способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации, способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин их возникновения, способность к вербальному описанию, способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные.

Исследование эмоционального интеллекта проводится для детей старше 9 лет, 2020 – 19 человек.

Результаты диагностики развития эмоционального интеллекта у воспитанников 2020 г.

Диагностика	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Выше нормы
Первичная	52,6	36,8	10,5		
Промежуточная	31,5	42,1	15,7	10,5	
Заключительная	15,7	52,6	21,0	10,5	

В психологической работе не бывает быстрых результатов. Развитие когнитивных процессов у детей с ЗПР – это долгий процесс, в котором важно последовательность, внимание к мелочам, индивидуальный подход.

Отдельно следует отметить вопрос помощи детям в решении их личностных проблем. Воспитанники обращаются за консультацией, каждое консультирование отмечается в специальном журнале.

Решение личностных проблем воспитанников

Год	Кол-во обратившихся чел	Решение проблемы %	Проведение повторных консультаций
2020	46	91,3	56,2

Коррекционно-развивающая работа:

Занятия с использованием информационно –компьютерных технологий имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики, кроме того:

- поддержку психического здоровья,
- повышение эффективности обучения,
- интеграцию детей в информационное общество,
- обучению детей работать с информацией.

Особое внимание педагог-психолог уделяет детям с ограниченными возможностями здоровья, с целью успешной их реабилитации и адаптации в социуме. Педагог-психолог в числе специалистов детского дома работает по проекту сенсорной интеграции детей с ОВЗ «Мой источник». Данный проект был поддержан Благотворительным фондом Владимира Потанина. Цель проекта - создание условий в п. Солнечном Хабаровского края для получения коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ от 3-18 лет для умственного и физического развития, через организацию сенсорной гостиной для детей с ОВЗ с использованием сенсорно интегративной технологии, направленной на обогащение чувственного опыта. В настоящее время проект только начал реализовываться, но уже имеются положительные отзывы.

В организации психолого-коррекционной (в рамках реализации индивидуальных программ развития) и диагностической работы педагог-психолог использует две платформы: Мастер-тест – бесплатный образовательный сервис, ориентирован на создание тестов и опросов. <https://master-test.net/ru#m=Teacher Tests>, очень важен в работе сервис LearningApps, сервис для создания интерактивных заданий <https://learningapps.org/>

Использует мультимедийные презентации как современное средство наглядности в работе с детьми, при проведении мероприятий и участия в методических объединениях.

Психологическое просвещение.

Педагог- психолог работает с воспитанниками по проекту «Открытая группа». Проект направлен на формирование коммуникативных

компетенций, отчасти эта группа является терапевтической, в которой воспитанники проявляют эмоции, рассказывают о своих проблемах, толерантны по отношению к другим, активны в групповой дискуссии.

Становление открытой группы требует индивидуальной работы с детьми, обучению конструктивным навыкам общения, навыкам урегулирования конфликтов, умению слышать другого человека, бесконфликтно отстаивать свою точку зрения. Темы открытой группы с подростками задаются самими детьми, например, были такие темы: «Как и что читать, чтобы развиваться», «Поп-идолы и желание быть на них похожими», «Уехать из России или остаться», «Школа для меня бесполезна», «Спорт – это полезно или модно?», «Экзамен без стресса». Детям начальных классов предлагается несколько вариантов тем для обсуждения, например, «Мечта, план, реальность», «Как занять свободное время?», «Как я поступлю, если...», «Когда компьютер - друг» и др. На каждой встрече группы планируется следующую тему для обсуждения, в течение недели дети готовятся, а педагог готовит наглядный материал, презентации, видео ролики. В работе группы психолог выступает в роли модератора, нежели участником. Открытая группа позволяет не только совершенствовать коммуникативные навыки, но и расширить кругозор, лучше узнать самого себя.

В своей работе педагог-психолог применяет здоровые сберегающие технологии. Например, пальчиковую гимнастику, самомассаж, психологическую релаксацию, разминки (сенсорные, моторные, нейроразминки и др.).

Современные дети требуют современных подходов в обучении, диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей работе. Поэтому главными помощниками педагогов выступают информационно-коммуникационные технологии. Дети в работе с привлечением ИКТ проявляют больше активности, занятия интерактивны, наполнены красочным содержанием. ИКТ мотивирует детей на занятия.

При выполнении индивидуальных программ развития педагог-психолог использует разнообразные технологии, которые помогают добиться поставленных результатов:

- технологию психологического информирования. Это может быть, как педагогические (рассказ, беседа, дикция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), так и психологические (диагностическая и консультативная беседа и др.);

- технологию психологического консультирования – это обусловленная проблемой и ситуацией ребенка целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения;

- технология развивающего диалога. Развивающий диалог представляется универсальным инструментом развития, но это далеко не быстрый процесс. Только в процессе диалога можно создать условия, при которых ребенок не просто научаются читать и писать, а чтение и письмо

становятся частью культуры, которую они присваивают себе. Ребенок начинает себя осознавать, как часть большой общечеловеческой культуры;

- технология «Книга жизни». Цель технологии: помощь ребенку в создании целостной картины представлений о себе самом и собственной жизни, в осознании и принятии себя и своего жизненного пути. Что является безусловно важным для ребенка - не потерять себя как личность;

- технологии проектной деятельности. Такая деятельность в предоставлении воспитанникам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Взрослому в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта, но не исполнителя. Важно учить детей самостоятельной деятельности через планирование, взаимодействие, выполнение плана. Так воспитанники создают памятки, выполняют творческие задания.

Традиционные технологии: арттерапия, песочная терапия, игротерапию, сказкотерапию, психорелаксацию, и другие психологические инструменты в зависимости от задач.

В коррекционно-развивающей работе педагог- психолог используют следующие интернет ресурсы: Викиум (тренажеры для мозга: развитие внимания, памяти, мышления, разнообразные миникурсы, например курс тренировки эмоционального интеллекта) <https://wikium.ru/> , Учи.ру (модули «Успею все», «Жизнь без опасностей» <https://uchi.ru/>. Данные модули помогают детям в игровой форме проработать или закрепить навыки планирования и безопасного поведения, что очень актуально в современной действительности.

В 2020 учебном году целью работы логопедического пункта детского дома 27 стало своевременное выявление и оказание логопедической помощи воспитанникам детского дома, детям, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в кровной/приёмной семье, имеющие нарушения устной и письменной речи. Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционное,
- консультативно - методическое.

Работа была направлена на решение основных задач:

- диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) воспитанников и детей, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в кровной/приёмной семье, в семье выпускников детского дома;

- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников и у детей, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в кровной/приёмной семье, в семье выпускников детского дома, принятых на логопедические занятия;

- разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта;

- взаимосвязь учителя - логопеда с воспитателями и психологом детского дома, учителем школы с целью улучшения результативности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и воспитанников и приёмных родителей, посредством консультаций, бесед, пополнения сайта Детского дома 27, Instagram, публикаций на интернет ресурсах.

1. Диагностическое направление

Проведено логопедическое обследование воспитанников детского дома и детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приёмной семье на предмет обнаружения имеющихся отклонений в речевом развитии, сформированы списки детей, зачисленных на логопедический пункт.

В результате проведенного логопедического обследования на логопедическом пункте Детского дома 27 было зачислено в 25 детей:

-18 воспитанников детского дома с нарушением устной и письменной речи, из них:

-3 воспитанника дошкольного возраста (Леонтьев Д., Аношин А., Райлян Д.);

- 15 детей школьного возраста (Леонтьев О., Кузьменков Н., Ищенко В., Дяткин В., Ищенко М., Дяткин А., Кузьменков Е., Спиринов Ю., Тумали И., Тумали М., Комогорцев К., Ермолова Д., Тронин Д., Тронин А., Бобровский А.);

-7 детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приёмной/кровной семье, из них:

-3 ребёнка дошкольного возраста (Галеева А. – служба по постинтернатному сопровождению, Воронова М., Вихарева Т. – служба по подбору и подготовке в замещающие семьи);

- 4 детей школьного возраста (Кулинич А., Евсеев М., Терехов С., Комаренко М.).

В течение года выбыло из логопедического пункта по различным причинам: 8 детей (Райлян Д., Кузьменков Н., Кузьменков Е., Ермолова Д., Тронин Д., Тронин А., Евсеев М., Терехов С.).

Из зачисленных и поступивших детей было сформировано 4 подгруппы, в соответствии с их возрастом и речевым нарушением, составлены 3 программы:

I группа – из дошкольников (3 – 7 лет) «Модифицированная программа для детей дошкольного возраста с ОНР

II группа - из учащихся 1 класса – ОНР III уровень речевого развития, «Профилактика нарушений письменной речи у детей 1 – го класса и детей с педагогической запущенностью»

III группа – из учащихся 2 - 4 го класса с ОВЗ, «Преодоление различных видов дисграфии»

IV группа - из учащихся 5 – 9 го класса с ОВЗ – «Коррекция дисорфографии у старших школьников»

Остальные дети (Леонтьев О., Евсеев М., Тронин А.) занимались по индивидуальным программам коррекции.

Большинство детей, зачисленных на логопедический пункт, имеют различные нарушения нервно – психического состояния такие как: УО, ЗПР, РЭП, отклонения в развитии различного генеза.

Диагностическая работа включала 2 направления, и были проведены такие виды работ по изучению:

сформированности навыков письма и чтения. _Обследование письма осуществлялось с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Обследование чтения осуществлялось с помощью оценки скорости и способа чтения (технический компонент), оценка понимания чтения (смысловый компонент) («Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой, «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» Смирнова И.А.).

диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния звукового, словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

(«Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения», Смирнова И.А., «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б., «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности» Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю., «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников»).

2. Коррекционно – развивающее направление.

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, содержание программного обеспечения определилась стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2020, соответственно, ставились следующие **задачи**:

1. Устранить нарушения устной речи.

Нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонематического восприятия; ликвидация пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

2. Предупредить нарушения письменной речи воспитанников.

Создание функционального базиса и средовых условий через неречевые и речевые упражнения в соответствии с психофизиологическим статусом детей.

3. Преодолеть нарушения письменной речи воспитанников. Развитие неречевых и речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; формирование предпосылок интеллекта; формирование фонематических представлений и навыков анализа и синтеза.

Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую

мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата и пр.).

Особое внимание уделялось ликвидации пробелов фонематического восприятия, лексической стороны речи, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя. На занятиях уточнялся активный словарь детей, активизировался пассивный, развивались все стороны речи (лексическая, грамматическая, просодическая, интонационная и т.д.).

Групповая работа велась в двух направлениях: совершенствование фонематического восприятия и фонемных дифференцировок, а также по предупреждению оптико-пространственных нарушений и по преодолению выявленных нарушений письма и чтения.

Индивидуальная работа – по исправлению дефектов звукопроизношения и работе с детьми, имеющими сложные нарушения (дизартрией, ЗПР, полиморфной дислалией).

3. Консультативное и методическое направление

В 2020 г составлена и утверждена документация регламентирующая деятельность учителя – логопеда логопедического пункта на базе Детского дома 27:

График рабочего времени;

Циклограмма на рабочую неделю;

Расписание логопедических занятий;

Список детей, зачисленных и занимающихся на логопедическом пункте;

Список детей логопедических групп с указанием рабочих программ на 2020 уч. год;

Годовой план работы учителя – логопеда на 2020 учебный год;

Перспективное планирование по подгруппам;

Календарно-тематические планы логопедических занятий;

Речевые карты на каждого ребёнка, занимающегося на логопедическом пункте;

Индивидуальные тетради детей для закрепления знаний полученных на логопедических занятиях.

Так же своевременно велась следующая документация: журнал первичного логопедического обследования и консультаций, журнал учета посещаемости занятий, протоколы первичного обследования (служба сопровождения замещающие семьи).

В рамках консультативного направления с воспитателями и приемными/кровными родителями проведены следующие консультации:

- «Консультация по результатам обследования ребёнка» (воспитатели групп, родители);

- «Особенности работы с детьми с ОВЗ»;

- Даны индивидуальные рекомендации в дневниках наблюдения.

Индивидуальные консультации родителей детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приёмной/кровной семье по профилю работы:

- Беседа «Консультация по результатам обследования ребёнка» - Евсеева З.А., педагоги Детского дома.

- Консультация «Советы логопеда по проведению логопедических упражнений дома» - Эпова Н., Белова Н.

- «Консультация по результатам смены образовательного маршрута», Назарова Т.В.

По данным темам составлены памятки, с целью активного использования и применения их своей работе, тем самым осуществляя процесс взаимодействия логопеда и воспитателя в образовательном режиме.

Пополнение информацией сайта детского дома, публикации не по профилю работы:

- Видеоролики к 9 Мая, Конкурс «Талантливые дети», статья «День космонавтики», «Дистанционное обучение», «Жизнь в условиях самоизоляции», «Победа глазами детей», акция «Спасибо врачам», статья «Окно победы», «Мы помним и гордимся», и другие

Индивидуальные консультации педагогов не по профилю работы:

- консультации педагогам по процедуре аттестации (Князькина Л.Ф.);

- консультация Колмакова Е.С. - участия в краевом семинаре.

В течение учебного года проводилась работа по оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом:

- частичное оборудование по проекту «Сенсорная интеграция»

- дидактические игры для развития речи.

В течение учебного года проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

К концу учебного года дети дошкольного и школьного возраста освоили правильное звукопроизношение:

Таблица 1

Сводная таблица по звукопроизношению детей д/д

№	Ф.И. ребёнка	звук отсутствует	звук поставлен	Звук, поставлен автоматизируется и дифференцируется	Звук поставлен и не требует внимания со стороны взрослого
1	Спирин Ю.			[л]	

2	Ищенко М.			Работа над просодикой	
3	Ищенко В.			Работа над просодикой	
4	Дятькин А.			[р] [р'], [л] [л,] в текстах и предложениях	
5	Аношин А.	Нарушены все группы звуков	Гласные звуки		
6	Кузьменков Е.			Работа над просодикой	
7	Кузьменков Н		[р] [р'],	[с], [ш],	
8	Дятькин В.	[р']	[р]		
9	Леонтьев О.	Нарушены все группы звуков		[в],	Гласные звуки [м], [б],
10	Леонтьев Д.	лепетная речь Нарушены все группы звуков	[ш],	Гласные звуки [с]	
11	Тронин А.		[р]		[р]
12	Тронин Д.	[р]		[с] [ш]	
13	Ермолова Д.	лепетная речь		[ш], [к],[с]	
14	Тумали И.	[р] [р'] [л]	[с] [ш]		
15	Тумали М.		[р] [р'] [л]		
16	Комогорцев К.	[р] [р'] [л]	[л'] [ш]		
17	Бобровский А.	[р] [р'] [л] [л']			

Таблица 1а

Сводная таблица звукопроизношения детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приёмной семье

№	Ф.И. ребёнка	звук отсутствует	звук поставлен	Звук, поставлен и автоматизируется и дифференцируется	Звук поставлен и не требует внимания со стороны взрослого
1	Евсеев М.	Все группы звуков		[ш] [р]	[с] [з] [ц] [х] [в] [ф]
2	Кулинич			[л] [р] [р']	[ж] [ш] [с]

	А.				[з] [р] [с],[в],[ф], [т] [д],
3	Терехов С.			[с] [з] [ц]	
4	Воронова М.		[р] [р'] [л][л']		

Большая работа осуществлялась по формированию звуко-слогового состава слова в единстве с общим развитием, а начиналась она с развития фонематического слуха, дифференциации внеречевых звуков: развитие слухового внимания и слуховой памяти, различение звукокомплексов, слов, фраз, различение темпа, силы, тембра, голоса (Леонтьев О., Леонтьев Д., Ермолова Д., Вихарева Т., Евсеев М., Галеева А.).

При овладении чтением и письмом, полученные знания, умения дети не всегда правильно могут применять в силу различных причин: основного заболевания, соматического состояния, низкий уровень эмоционально – волевой саморегуляции. Тем не менее, у детей появились значительные улучшения в письменной речи:

- незначительно улучшилась техника чтения, понимание прочитанного:

Переход от побуквенного к слоговому, больше половины слов читаются по слогам. Короткие, частотные слова прочитываются целиком (Терехин С., Кузьменков Н., Ермолова Д., Кулинич А., Евсеев М., Кузьменков Е., Тронин Д.);

Переход от слогового к чтению словами. Больше половины двух – трёхсложных слов читают слитно, более длинные, со стечением согласных или малознакомые слова – по слогам (Ищенко В., Дятькин В., Ищенко М.);

Чтение целыми словами, чтение группами слов, беглое (Дятькин А.)

Значительно улучшилось письмо, уменьшилось количество ошибок при письме (Спирин Ю. (нестабильный результат в силу основного заболевания), Кулинич А., Ищенко В., Ищенко М., Дятькин А., Дятькин В., Тумали М., Тумали И.)

Дети, посещающие логопедические занятия, активно принимали участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах и мероприятиях: Привлечение воспитанников к участию в конкурсах, краевых мероприятиях и других значимых делах учреждения:

- Участники VI Международного конкурса по русскому языку для детей с ОВЗ «Русич» 9 апреля 2020, Ищенко В., Ищенко М.

- Лауреаты IV открытого краевого конкурса «Талантливые дети»;

- Участники краевого мероприятия, посвященного Дню рождения Хабаровского края, фото - кросс, 20.10.2020 г;

- Открытый краевой дистанционно – образовательного проекта Виртуальная викторина «Калейдоскоп профессий» среди учащихся образовательных организаций всех видов и типов, Дятькин А., Комогорцев К., Тумали И.

- Участие в Дне правовых знаний в детском доме, 20 ноября 2020 г, конкурс чтецов;

- Участие детей на мероприятиях детского дома, 23 февраля, 8 марта, Юбилей детского дома.

- Участие в акции «Подарок ветерану», 06.05.2020 г.

Дети, занимающиеся на логопедическом пункте, успешно социализируются в обществе и кругу сверстников, становятся активными участниками различных мероприятий.

Данная система работы позволила улучшить состояние устной речи, письма и чтения младших школьников, дошкольников, но не в полной мере достичь нормы.

Из сводной таблицы видно, что результаты, достигнутые за 2020 уч. год стабильны: обученность детей (с улучшениями, со значительными улучшениями) составляет – 78 %. Без положительной динамики в коррекции остается в среднем 22 % воспитанников. Это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы, а также результаты незавершенной в данном году коррекции (по причине позднего зачисления на логопедический пункт октябрь 2020 г). По причине малого количества занятий, в случае выбывания ребенка из детского дома. Так же в связи с пандемией коронавируса многие занятия и запланированные мероприятия были не реализованы, в связи с ограничительными мероприятиями.

1.12. Анализ методической работы.

В 2020 году методическое объединение педагогов работало с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива, учетом состава воспитанников. Была выбрана тема МО и поставлены соответствующие цели и задачи.

Проблема, над которой работал коллектив в 2020 г.:

- формирование культуры безопасного поведения у детей и подростков в условиях детского дома и в различных сферах их жизнедеятельности;

- повышение качества воспитания на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях максимально приближенных к жизни детей в семье.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА МО:

«Организация работы по безопасному воспитанию и развитию, формированию культуры безопасного поведения у детей с ОВЗ и подростков в условиях детского дома и в других сферах их жизнедеятельности».

Цель работы МО: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение мотивационной готовности педагогов к педагогической деятельности, их эрудиции и компетентности в области обучения и воспитания детей, воспитывающихся в условиях детского дома».

Задачи:

Оказание поддержки педагогам в организации личности – ориентированной системы в работе с воспитанниками;

Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников в данном направлении;

Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ - компетентности (профессиональный уровень).

Поставленные цель и задачи решались через совершенствование работы в учреждении, со школой, знакомства педагогов с новыми педагогическими технологиями, методической литературой.

За период работы МО в 2020 году в детском доме работало:

Количество педагогов (всего)	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	
26	17 (65%)	8 (31%) 1 (4%) обучение	
Количество педагогов имеющих категорию и соответствие занимаемой должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
19 (73%)	2 (8%)	8 (31%)	9 (34%)
Количество педагогов без категории			
7 (27%)			

Из 23 педагогов имеют действующую квалификационную категорию на сентябрь 2020 года:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории по различным причинам
2 (9%)	7 (30%)	8 (35%)	6 (26%)
1.Бганцева Н.Н. 2.Синицына К.А.	1.Перфильева Ж.Г. 2. Даньшина А.В. 3.Финогенова Н.Ю. 4. Стадченко А.С. 5. Васильева Л.М. 6. Загibalова Л.П. 7. Князькина Л.Ф.	1. Грицких А.А. 2. Колмакова Е.С. 3. Ивашова И.И. 4. Палевич Л.С. 5. Стафеева Е.Г. 6.Безмольская С.А. 7. Кузнецова Т.И. 8. Лескова Е.Г.	1. Грицких Ю.В. 2. Кузнецова О.В. 3. Латаева О.В. 4. Ангел М.С. 5. Скогорева А.А. 6. Ходунова А.Д.
9 (39%)	14 (61%)		

В прошедшем учебном году прошли аттестацию на соответствие должности: 1 чел.

В прошедшем учебном году в соответствии с графиком прошли аттестацию на первую и высшую категории: 0

Рекомендовано пройти аттестацию на первую квалификационную категорию в 2020 - 2021 году следующим педагогам:

1. Ивашова И.И. (социальный педагог);

2. Грицких А.А. (воспитатель);
3. Стафеева Е.Г. (воспитатель);
4. Колмакова Е.С. (воспитатель);
5. Кузнецова Т.И. (воспитатель);
6. Безмольская С.А. (социальный педагог);
7. Палевич Л.С. (социальный педагог);
8. Лескова Е.Г. (педагог дополнительного образования).

При планировании методических тем работы МО стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, поставленные перед коллективом КГКУ Детский дом 27. Все разделы плана содержат практический материал, который направлен на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Вся методическая работа в отчетном периоде строилась в соответствии с планом работы, принятом на год.

Направление 1. Информационно – методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

В 2020 уч. году было проведено

- 2 плановых тематических МО:

1. «Самообразование как условие профессионального роста педагогов»

2. Круглый стол «Комплексная безопасность жизнедеятельности ребенка, проживающего в детском доме»

- 2 плановых тематических МО вынесены на самостоятельное изучение педагогами (в связи с пандемией Covid 19):

3. «Проблемы кибербезопасности детей»

4. «Безопасное воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР»

5. Игровой практикум «Комплексный психолого – педагогический подход к организации коррекционно - развивающей деятельности детей с ОВЗ».

Направление 2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров

- Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогами в текущем учебном году 20 педагогов (см. приложение).

2019 -2020 23 педагога
20 (87%)

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги Детского дома в своей деятельности указали темы самообразования, сроки и план работы, и используемые средства. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности воспитателя, как:

а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;

б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;

в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности;

По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество педагогов, которые используют информационные технологии в воспитательном процессе: при проведении занятий, открытых мероприятий.

Всеми педагогами в течение года осуществлялась работа по самообразованию, были выбраны интересующие темы, проводилось их изучение, анализ. Результаты работы по самообразованию были представлены в виде отчетов и открытых мероприятий.

Направление 3. Управление методической работой

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа в Детском доме - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности воспитательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития воспитанников.

В текущем учебном году воспитателями были проведены открытые мероприятия для коллег: (см. приложение)

Посещение занятий, рядовых и открытых, показало, что педагоги работают творчески, ответственно, готовят много наглядного и демонстрационного материала, при подготовке посещают интернет ресурсы, пользуются дополнительной литературой, продуманно строят занятия, активно используют новые информационные технологии, прислушиваются к замечаниям и подсказкам, стараются не повторять, а исправить допущенные ошибки.

Открытые занятия с детьми	Занятия – тренинги	В рамках работы по плану	Другие мероприятия	Не провели открытые мероприятия на д/д
10	0	4	6	7
1. Загибалова Л.П. 2. Стафеева Е.Г. 3. Каштанова Л.А. 4. Бганцева Н.Н. 5. Безмольская С.А. 6. Кузнецова Т.И. 6. Колмакова Е.С. 7. Скогорева А.А.	1. Князькина Л.Ф. 2. Синицына К.А.	1. Даньшина А.В. 2. Стадченко А.С.	1. Кузнецова О.В. 2. Латаева О.В. 3. Пьянова А.В.	1. Васильева Л.М. 2. Перфильева Ж.Г. 3. Палевич Л.Г. 4. Грицких А.А. 5. Юрченко Ю.В. 6. Финогенова Н.Ю. 7. Ивашова И.И. 8. Ангел М.С.

Всего было проведено 20 открытых мероприятий. Это говорит о полезности открытых мероприятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою деятельность, путем знакомства с опытом работы коллег. Следует отметить, что в течение посещения воспитательных мероприятий коллектив имел возможность посетить различные по содержанию, темам, структуре мероприятия. Все педагоги, проводившие открытые мероприятия от молодых специалистов до воспитателей с большим стажем, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

В данном направлении особо хочется отметить молодых воспитателей на их проведенных мероприятиях шло формирования мировоззрения, развитие сенсорных и моторных функций, психических процессов: наглядно-образного мышления, воображения, внимания, долговременной памяти. Мероприятия ориентированы на понимания детьми, имеют глубокую структуру, наполненную разным содержанием с учетом интереса детей. Занятия прошли на достаточно хорошем профессиональном уровне для молодого педагога, что и было отмечено присутствующими на мероприятиях гостями.

На высоком профессиональном уровне прошли открытые мероприятия – Загибаловой Л.П., Колмакова Е.С., Кузнецовой Т.И., Каштановой Л.А., Безмольская С.А. Данные мероприятие отличались продуманностью поставленных целей и разнообразными формами их достижения. Педагоги проявили гибкость и терпимость в общении, создали атмосферу сотрудничества, ситуацию успеха для каждого ребенка. Все мероприятия отличались большим количеством информации познавательного характера.

Участие педагогов в конкурсах, в том числе интерне. Педагоги учреждения постоянно принимают участие в конкурсах, проводимых в крае, стране. Публикуют наработанный материал на различных сайтах.

Формы методической работы: тематические МО, деловые игры (игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения), тренинги, методический совет, работа креативных групп, работа по самообразованию, открытые мероприятия, самоподготовки, круглые столы целевые посещения с последующим анализом, доклады и сообщения из опыта работы на МО и совещаниях, разработка рекомендаций, памяток, картотек.

В рамках МО утверждались следующие вопросы:

Утвержден план работы МО на 2020 год;

Составлены рекомендации по внедрению новых форм работы по формированию положительной мотивации к учебной деятельности воспитанников и созданию в группе условий способствующих адекватной мотивации;

Изучение наличия одаренности у воспитанников Детского дома;

Даны рекомендации по созданию в группе и в детском доме условий способствующих созданию ситуации успеха;

Согласован график проведения открытых занятий педагогов;

Систематизирована работа воспитателей, узких специалистов (всех категорий работников детского дома) по профессиональному самоопределению выпускников детского дома.

Заслушаны отчеты по темам самообразования: Загибалова Л.П., Кузнецова Т.И., Грицких А.А., Перфильева Ж.Г., Васильева Л.М., Князькина Л.Ф.,

1.13. Работа службы по постинтернатному сопровождению выпускников.

Всего в 2020 году на сопровождении в Службе постинтернатного сопровождения состоял 21 выпускник. За помощью обратилось 62 выпускника, которым оказано 82 услуги.

Наиболее острым и актуальным стоит вопрос по защите жилищных прав лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2020 году 3 человека - обеспечены жильём из специализированного фонда, в результате сопровождения по договору, 1 – вне договора.

В отношении 6 выпускников подготовлены и отправлены документы в Центральный районный суд г. Хабаровска, для вынесения решения о возбуждении исполнительного производства в отношении Министерства жилищно - коммунального хозяйства, для предоставления жилого помещения. 2 выпускника воспользовались компенсацией за найм жилья. 3 выпускника получили юридическую помощь вне договора. (подготовка документов для приватизации жилья).

Была оказана социально – психологическая и социально педагогическая помощь по договору- 18, вне договора -22.

С целью постинтернатной адаптации выпускников специалистами Службы организован Клуб «Счастливы вместе». В работе Клуба приняли участие 4 выпускника. Две выпускницы из п. Солнечный являются участниками программы «Школа молодых родителей».

Реализуется программа «Вектор роста».

Большое внимание уделяется профориентационной работе, как подготовительному этапу постинтернатного сопровождения.

Заключены договора с образовательными учреждениями г. Комсомольска-на-Амуре: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова», КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре Строительный техникум» и КГ БОУ «Солнечный промышленный техникум». Работа проводится в тесном тандеме с мастерами и социальными педагогами учебных заведений.

1.14. Служба по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей "

За 2020 год 30 человек из 23 семей прошли подготовку в Школе приемных родителей. По результатам обучения, выдано 23 вывода и рекомендации, из них 20 положительные и 3 отрицательные. 5 семей приняли на воспитание в семью 6 детей. Дано 127 консультаций кандидатам в замещающие родители. Подготовлено 18 актов обследования условий жизни граждан, выразивших желание стать опекунами.

В течение 2020 года 33 семьям, в которых воспитываются 43 ребёнка, оказывались услуги по заключённым договорам о сопровождении. Общее количество консультаций, данных вне договора - 192.

В рамках мониторинга актуального психоэмоционального состояния детей, воспитывающихся в семьях опекунов, обследовано 20 семей, в которых воспитывается 24 ребёнка. Выявлен удовлетворительный уровень психоэмоционального состояния у 22 детей. 2 ребёнка по результатам диагностики имеют неудовлетворительный уровень, что связано с травмой, полученной до помещения в замещающую семью. По итогам мониторинга заключено 14 договоров о сопровождении.

В мероприятиях Клуба замещающих семей «Солнечный дом» приняло участие 120 человек из 65 семей.

В течение года специалистами службы активно внедрялись новые формы работы: онлайн консультации, онлайн конкурсы.

Специалисты службы принимают участие и делятся опытом работы на краевых семинарах и методических объединениях. Вниманию коллег были представлены выступления по следующим темам: «Реализация программы «Интеллект»», тренинг для кандидатов и замещающих родителей «Тепло моей души», игра для кандидатов «7 желаний», выступление по теме «Работа с родителями по выявлению и профилактике психо-активных веществ подростками».

1.15. Служба по профилактике социального сиротства.

Цель работы Службы - профилактика утраты детьми родительского попечения, возврат детей в родную семью.

Служба осуществляет полномочие органов опеки и попечительства по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, включая обследования условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей.

За 2020 год составлено 26 актов обследования условий жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка: передача на воспитание в замещающую семью, а в случае отсутствия такой возможности, временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Зарегистрировано 77 обращений от физических и юридических лиц.

В течение года оказаны 252 услуги, 108 семьям по вопросам: восстановление в родительских правах, гармонизация детско-родительских отношений, трудоустройство, помощь в оформлении социальных пособий и гарантий, помощь в составлении исков в суд на взыскание алиментов и др. За отчетный период двое детей, помещенных в организацию по заявлению родителей, возвращены в кровную семью.

Специалисты Службы разработали проект «Всё начинается с семьи» и приняли участие во Всероссийском конкурсе Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко «Курс на семью».

Цель проекта: Социально-психолого-педагогическая поддержка семей, переживающих кризис, с целью сохранения ребенка в кровной семье.

В рамках первого этапа конкурса специалисты службы проходили обучение на базе стажировочной площадки в КГКУ Детском доме №5 г. Хабаровске.

Также, специалисты Службы приняли участие в конкурсе благотворительного фонда Сбербанка РФ «Вклад в будущее», разработали проект «Дорога к доброму здоровью».

Продолжается работа родительского кафе «Парус надежды», в рамках которого организуются занятия, направленные на повышение психолого-педагогической культуры родителей, гармонизацию и укрепление детско-родительских отношений, на занятиях родители развивают навыки по созданию эмоционально комфортной обстановки для ребенка в семье. В 2020 году проведено 8 мероприятий, в которых участвовали 37 семей (38 родителей, 94 ребенка).

1.16. Материально-техническая база детского дома.

Детский дом размещен в двухэтажном благоустроенном здании, площадью 2675 кв.м. прилегающий земельный участок площадью 8 648 кв.м. Холодной водой здание КГКУ Детский дом 27 снабжается от основной поселковой трассы водоканала. Подача горячей воды и отопления осуществляется от поселковой теплоцентрали. В здании КГКУ Детского дома 27 существует и функционирует система естественной вентиляции.

Групповые комнаты расположены на 2-ом этаже. Также на втором этаже расположены кабинеты: директора, заместителя директора по ВР, бухгалтерия, юрисконсульта, программиста, психолога, учителя-логопеда.

На первом этаже находится пищеблок, прачечная, медицинский блок, тренажёрный зал, комната отдыха, актовый зал, швейный цех, кабинеты служб, сенсорная комната.

Во всех кабинетах и групповых комнатах выдерживается цветовая гамма. В помещениях очень много цветов, что способствует улучшению микроклимату групп и благоприятно воздействует на зрение, как воспитанников, так и сотрудников.

Все воспитанники обеспечены одеждой, обувью и мягким инвентарём.

Все специалисты имеют персональные компьютеры. Кабинеты оборудованы оргтехникой. В детском доме имеются два мультимедийных проектора, видеокамера. Каждый кабинет подключен к сети Интернет.

На территории детского дома расположено футбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков, детская площадка.

В летнее время силами сотрудников и воспитанников разбиваются клумбы, рассаду выращиваем сами.

Укрепление материально-технической базы ведётся планомерно с рациональным использованием финансовых ресурсов учреждения.

12. Показатели деятельности КГКУ Детский дом 27, подлежащей самообследованию (2020 году)

№ п/п	показатели	единица измерения
----------	------------	----------------------

1.	Образовательная деятельность учреждения	
1.1	Общая численность воспитанников , в том числе:	16
1.1.1	Детей в возрасте от 0 до 3 лет	0
1.1.2	Детей в возрасте от 3 до 6 лет	2
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	2
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	6
1.1.5	Детей старшего возраста (15-18 лет)	6
1.2	Общая численность детей-инвалидов	2/ 12,5%
1.3	Общая численность детей с ОВЗ	11/68,8%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, имеющих статус:	16
1.4.1	Дети - сироты	1/6,3%
1.4.2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	15/93,7%
1.4.3	По заявлению родителей	0
1.5	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.6	Численность / удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах)	
1.7	Численность / удельный вес численности воспитанников с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	0
1.8	Численность / удельный вес численности воспитанников по общеобразовательным программам для детей с выдающимися способностями	0
1.9	Численность / удельный вес численности воспитанников, занимающихся учебно-исследовательской , проектной деятельностью	0
1.10	Численность / удельный вес численности воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, концерты и т.д.)	16/100%
1.10.1	На муниципальном уровне	14/87,5%
1.10.2	На региональном уровне	14/87,5%
1.10.3	На федеральном уровне	6/37,5%
1.10.4	На международном уровне	0
1.11	Численность / удельный вес численности воспитанников победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, концерты и т.д.)	14/87,5

1.11.1	На муниципальном уровне	10/62,5%
1.11.2	На региональном уровне	14/87,5%
1.11.3	На федеральном уровне	4/25%
1.11.4	На международном уровне	0
1.12	Численность / удельный вес численности воспитанников участвующих в образовательных и социальных проектах	0
1.12.1	На муниципальном уровне	0
1.12.2	На региональном уровне	0
1.12.3	На федеральном уровне	0
1.12.4	На международном уровне	0
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.13.1	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	60%
1.13.2	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40%
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/45%
1.14.1	Высшая	2/10%
1.14.2	Первая	7/35%
1.14.3	Соответствие занимаемой должности	8/40%
1.14.4	Не имеют категории	3/15%
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.15.1	до 5 лет	2/10%
1.15.2	до 20 лет	11/55%
1.15.3	свыше 20 лет	7/35%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.16.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет:	1/5%
1.16.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей	15/75%

	численности педагогических работников, в возрасте до 55 лет:	
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	24/100%/
1.18	Численность/удельный вес численности специалистов обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации	24/100%
1.19	Наличие публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.19.1	За 3 года	6
1.19.2	За отчетный год	2
1.20	Наличие системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
1.21	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.21.1	Музыкальный руководитель	да
1.22.2	Инструктор по физкультуре	да
1.22.3	Учитель - логопед	да
1.22.4	Педагог - психолог	да
1.22.5	Социальный педагог	да
2	Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей	
2.1	Количество проведённых курсов подготовки	9
2.2.	Количество семей/человек, прошедших подготовку	23/30
2.3	Количества семей/граждан, принявших на воспитание всего	5/5
2.4	Количество консультаций, оказанных кандидатам	127
2.5	Количество актов, подготовленных по результатам обследования условий жизни граждан	18
2.6	Количество заключенных договоров на сопровождение замещающих семей	8
2.6.1	Из них : родственная опека (попечительство)	3

2.6.2	Из них не родственная опека (попечительство)	5
2.7	Количество консультаций вне договора, из них:	192
2.7.1	При личном обращении	46
2.7.2	дистанционно	146
2.8	Количество мероприятий, проведённых для замещающих семей всего	4
2.9	Количество семей/человек/детей, принявших участие в мероприятиях (в том числе Клуба замещающих семей)	65/120/100
2.10	Выдано заключений по итогу проведения мониторинга психоэмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24
3.	Служба профилактики социального сиротства	
3.1	Количество заключенных соглашений о сопровождении семьи	9
3.2	Количество семей/ детей на сопровождении в т.ч. без соглашения	18/47
3.3	Количество оказанных консультаций	252
3.4	Количество проведённых занятий психологической направленности с семьями состоящими на сопровождении (по соглашению)	33
3.4.1	С родителями	6
3.4.2	С детьми	21
3.4.3	Совместно родители/дети	6
3.5	Количество выходов (выездов) в семьи	35
3.6	Количество организованных специалистами мероприятий для семей	8
4.	Служба постинтернатного сопровождения выпускников	
4.1	Количество обращений выпускников	62
4.1.1	Совершеннолетние	62
4.1.2	Несовершеннолетние	0
4.2	Количество человек, оповещенных о возможности постинтернатного сопровождения	20
4.3	Количество заключенных договоров в течение года	4
4.3.1	Совершеннолетние	4
4.3.2	Несовершеннолетние	0
4.4	Количество действующих договоров в течение года	22
4.4.1	Совершеннолетние	22
4.4.2	Несовершеннолетние	0
4.5	Содействие в трудоустройстве	0

4.5.1	Количество выпускников, находящихся на постинтернатном сопровождении, трудоустроенных СПС	0
4.5.2	Количество выпускников, находящихся на постинтернатном сопровождении, работающих	36
4.6	Количество оказанных услуг	170
4.6.1	Количество оказанных услуг по договору постинтернатного сопровождения	137
4.6.2	Количество оказанных услуг без договора постинтернатного сопровождения	33
4.7.	Работа СПС по содействию выпускникам в обеспечении жилыми помещениями	27
4.7.1	Количество обратившихся выпускников за консультацией по компенсации за най4.71.м (поднайм) жилого помещения (без договора о ПС)	18
4.7.2	Количество выпускников воспользовались компенсацией за най (поднайм) жилого помещения (без договора о ПС)	6
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь здания	2657 кв.м.
5.2	Наличие физкультурного зала	да
5.3	Наличие музыкального зала	да
5.4	Наличие тренажерного зала	да
5.5	Наличие сенсорной комнаты	да
5.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
5.7	Библиотечно-информационное обеспечение	да
5.8	Локальная сеть/ подключение к интернету	да/32 компьютера подключены
5.9	Наличие в организации системы электронного документооборота	Да

