

## Условия развития мотивации воспитанников к учебной и познавательной активности с разным уровнем развития:

1. Знание и понимание структуры дефекта детей с нарушениями развития, а также их индивидуально-личностных особенностей.
2. Мотивационный компонент развивается благодаря **доступным формам** работы (то, что ребенок способен выполнять с помощью педагога, работа с подсказкой, техника «рука в руке», смена ролей (ребенок учит педагога), работа в группах, парах, использование совместных заданий).
3. Динамическая оценка результатов обучения с учетом факторов, влияющих на мотивацию.
4. Нестандартных стратегий в работе: Трудотерапия и Арт – терапия.
5. Личностный аспект педагога: эмпативность, стрессоустойчивость, педагогическое общение и взаимодействие. Помощь педагога не в виде прямого вмешательства, а в виде советов, наталкивающих воспитанника на правильное решение.
6. Мотивация является условием эффективного обучения тогда, когда она рождается из внешней совместной деятельности с педагогом, сверстниками и переходит во внутренний план ребенка, становясь средством его развития, познания и обучения.
9. Создание эмоционального комфорта для воспитанника, создание ситуации успеха, формирование у них позитивной самооценки.

### Уважаемые педагоги!

Старайтесь вносить в свою жизнь, и в жизнь детей побольше положительных эмоций. Фиксируйте внимание детей на добрых делах, на занятиях, приносящих радость. Отслеживайте посильность заданий, и тогда они принесут детям удовлетворение, будут способствовать формированию мотивов учебной (познавательной) деятельности.

Просто ты все сможешь.

Все всё могут. Если хотят