

Советы логопеда

Недостаточный словарный запас – одна из основных проблем младших школьников. Большинство правил требует от учащихся быстро и правильно подобрать несколько **однокоренных слов**. Это вызывает трудности у всех детей, даже в старших классах школы ошибки на правописание безударных гласных занимают первое место среди прочих. Пополнять словарь ребёнка следует **постоянно**. Помните, что дети очень хорошо и быстро запоминают рекламные ролики. Дело в том, что детская память устроена таким образом, что ребёнок легче запоминает то, что мелькает перед глазами быстро и достаточно часто. Если вы систематически будете приучать его играть в те игры, о которых сами уже забыли, да ещё и сами активно включитесь в игру, ошибок у ребёнка станет значительно меньше, а со временем они, возможно, исчезнут совсем.

Игры со словами:

«Я знаю пять имён мальчиков/девочек; 5 предметов, 5 явлений» и т.д;

«Да» и «нет» не говорите, чёрный с белым не берите. Вы поедете на бал? (Знаменитая «да-нетка»).

«Поле чудес».

«Найди слово» (в небольшом тексте, находите и загадываете одно из слов, а ребёнок должен задавать наводящие вопросы, характеризующие это слово: «В этом слове пять букв? В нём есть мягкий знак?» и т.д.)

«Наборщик» (составить как можно больше новых слов из букв, входящих в состав, например, слова – слонопотам).

«Палиндромы» (найти и записать предложения, которые одинаково читаются в одну и другую стороны, например, «А роза упала на лапу Азора»).

Какие слова живут в кухне, в комнате, в группе?

Играем в города (записать названия города, имя, дерево и т.д., начинающиеся с одной буквы).

Развитие зрительной памяти и внимания можно тренировать в играх Пекессо, Меморина и др. Разложите перед ребёнком несколько пар картинок лицевой стороной вниз и предложите вспомнить, где какая пара расположена. Угаданные картинки ребёнок «выигрывает».

Рекомендации логопеда

1. Обязательно! Включить в ежедневную и самостоятельную деятельность ребёнка игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.
2. Обращать внимание ребёнка на правильную посадку за столом во время выполнения уроков, от этого напрямую зависит работоспособность, продуктивность письма, а так же качество каллиграфии.
3. Включить в коррекционную работу задания: обводка предметов по контуру, рисований линий, овалов, закруглений; закрепление навыков написания букв, слов; списывание фраз и текстов; различные словесные игры на пополнение словарного запаса.
4. Выполнение обучения, домашних заданий, уроков в игровой форме, с использованием наглядности.
5. Ежедневно! По 5 – 10 мин. Читать по слогам дополнительную литературу по возрасту.

Правила подготовки ребёнка к самостоятельной жизни

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть – иди, не зовут, – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым.
9. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся всё делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
10. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
11. Старайся быть аккуратным.
12. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдём домой.
Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей.

Рекомендации при выполнении домашних работ.

При выполнении домашних работ сначала **повторить правило**, посмотреть **записи на уроке, внимательно прочитать задание**, уточнить какие буквы надо вставить в слова, какие знаки препинания должны быть расставлены. Только после этого старательно, разборчивым почерком переписать текст, диктуя себе по слогам в уме или вслух.

Стараться грамотно писать на всех уроках, помнить про машинальную память.

Работать над ошибками, **выучивая слова**, в которых ошибся, **выписывая их на отдельные листки-экраны на видном месте**.

Обязательно иметь на письменном столе или полке в группе **орфографический словарь**.

Выполнять такое **упражнение в течении дня, на коррекционном часе, перед сном: любое предложение из любой книги проанализировать с точки зрения правописания.**

Рекомендации при выполнении домашних работ.

При выполнении домашних работ сначала **повторить правило**, посмотреть **записи на уроке, внимательно прочитать задание**, уточнить какие буквы надо вставить в слова, какие знаки препинания должны быть расставлены. Только после этого старательно, разборчивым почерком переписать текст, диктуя себе по слогам в уме или вслух.

Стараться грамотно писать на всех уроках, помнить про машинальную память.

Работать над ошибками, **выучивая слова**, в которых ошибся, **выписывая их на отдельные листки-экраны на видном месте**.

Обязательно иметь на письменном столе или полке в группе **орфографический словарь**.

Выполнять такое **упражнение в течении дня, на коррекционном часе, перед сном: любое предложение из любой книги проанализировать с точки зрения правописания.**

Рекомендации «Как помочь неуспевающему школьнику»

- обращайте внимание на характер ошибок в тетради ребенка и вовремя проводите работу над ошибками;
- помните, что постоянные наказания за плохие отметки только ухудшат ситуацию;
- **не торопите** неуспешного ребенка;
- постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то старание;
- сравнивайте ребенка с ним самим вчерашним, а не с другими детьми;
- **знайте все задания** ребенка по русскому языку и тщательно следите за их выполнением, но помните: это все же его задания, а не ваши;
- проверяя домашние задания, избегайте отрицательных оценок;
- радуйтесь вместе с ним его маленьким победам;
- выделите ребенку место в группе, которое станет его собственной территорией, повесьте над столом интересные и смешные цитаты из произведений, научите ребенка искать их в книгах;
- играйте в рифмы, сочиняйте и записывайте веселые, абсурдные стихи, заведите для них специальную тетрадь;
- обсуждайте с ребенком ваши совместные произведения;
- попросите ребенка информировать вас об успехах ребенка;
- вспомните, что свежий воздух и физические упражнения необходимы для полноценной умственной деятельности, играйте с ребенком в **словесные игры** на улице, в столовой, на трудовом часе, во время прогулки, на коррекционном часе;
- не забудьте о важной составляющей грамотного письма – чтении.

Рекомендации логопеда

1. Обязательно! Включить в ежедневную и самостоятельную деятельность ребёнка игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.
2. Обращать внимание ребёнка на правильную посадку за столом во время выполнения уроков, от этого напрямую зависит работоспособность, продуктивность письма, а так же качество каллиграфии.
3. Включить в коррекционную работу задания: обводка предметов по контуру, рисований линий, овалов, закруглений; закрепление навыков написания букв, слов; списывание фраз и текстов; различные словесные игры на пополнение словарного запаса.
4. Выполнение обучения, домашних заданий, уроков в игровой форме, с использованием наглядности.
5. Ежедневно! По 5 – 10 мин. Читать по слогам дополнительную литературу по возрасту.

Рекомендации логопеда

1. Обязательно! Включить в ежедневную и самостоятельную деятельность ребёнка игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.
2. Обращать внимание ребёнка на правильную посадку за столом во время выполнения уроков, от этого напрямую зависит работоспособность, продуктивность письма, а так же качество каллиграфии.
3. Включить в коррекционную работу задания: обводка предметов по контуру, рисований линий, овалов, закруглений; закрепление навыков написания букв, слов; списывание фраз и текстов; различные словесные игры на пополнение словарного запаса.
4. Выполнение обучения, домашних заданий, уроков в игровой форме, с использованием наглядности.
5. Ежедневно! По 5 – 10 мин. Читать по слогам дополнительную литературу по возрасту.

Рекомендации логопеда

1. Обязательно! Включить в ежедневную и самостоятельную деятельность ребёнка игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.
2. Обращать внимание ребёнка на правильную посадку за столом во время выполнения уроков, от этого напрямую зависит работоспособность, продуктивность письма, а так же качество каллиграфии.
3. Включить в коррекционную работу задания: обводка предметов по контуру, рисований линий, овалов, закруглений; закрепление навыков написания букв, слов; списывание фраз и текстов; различные словесные игры на пополнение словарного запаса.
4. Выполнение обучения, домашних заданий, уроков в игровой форме, с использованием наглядности.
5. Ежедневно! По 5 – 10 мин. Читать по слогам дополнительную литературу по возрасту.