

«РЕБЕНОК ЛЕНИТСЯ – ЧТО ДЕЛАТЬ?»

Этот вопрос воспитатели часто задают психологам. Труд для ребенка должен быть осознанной необходимостью. Отлично, если он сам предлагает членам группы свою помощь. Это нужно поощрять. А что делать, если ребенок ленится?

- Не пытайтесь решить проблему с помощью принуждения и наказаний: лень ребенка – результат неправильного воспитания, это качество не врожденное, а приобретенное
- Определите круг понятных и конкретных для него задач, за которые он бы нес ответственность;
- Давайте понять, что все, что он делает, ценится членами группы;
- Терпеливо, день за днем, достаточно настойчиво, но не грубо просите ребенка выполнять закрепленную за ним часть работы по группе;
- Используйте игровые элементы в трудовом воспитании.
- Привлекайте детей к совместному труду: девочку учите готовить или заинтересуйте ее своим увлечением – вязанием, шитьем, скрапбукингом и т.д. Мальчика приобщайте к мужскому посильному труду вместе : забить гвоздь, отремонтировать табуретку, убрать снег с дорожки и т.д.
- Похвала также является важным инструментом в формировании отношения ребенка к труду. Если вы видите, что работа выполнена кое-как, ребенок не старался, укажите ему на это. Только не в обидной или резкой форме, а спокойно. Проследите, чтобы работа была доделана, переделана или сделана заново.
- Радость в процессе трудового воспитания – ключевой элемент. Дети должны испытывать положительные эмоции от результатов своего труда. Для этого важнейшим стимулом является похвала взрослого. Если ребенок справился с заданием, непременно скажите ему об этом:

Внимание! Не стоит давать ребенку деньги и материальные ценности или сладости за выполненную работу: единственными значимыми поощрениями для него должны быть радость людей, живущих рядом, и его собственное чувство удовлетворения

Принципы формирования трудового сознания и трудовой активности:

1. Воспитанник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу детского дома (работа на участке, оформление детского дома, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение двора).
2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Воспитанник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить детей с общественным назначением цели его труда, показать ребенку кому нужен его труд. Но если дети не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они будут работать по принуждению, неохотно.
3. Труд должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность детям приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.
4. Труд воспитанника должен быть инициативным и творческим. Желательно, чтобы он предоставлял детям возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью будут заниматься им дети.
5. Необходимо требовать от воспитанников не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если все указанные условия будут соблюдаться, то труд для детей станет весьма привлекательной деятельностью, будет вызывать у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, а также формируются такие качества личности, составляющие трудовую активность, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность и т.д.