

**Памятка для воспитателей детского дома
с перечнем логопатических ошибок и указаниями, каким видом
речевого нарушения они вызваны**

I. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- 1) Пропуски букв и слогов – «**трва**» (*трав*а), «**кродил**» (*крокод*ил), «**пинёс**» (*принёс*);
- 2) Перестановки букв и слогов – «**онко**» (*окно*), «**звял**» (*взял*), «**пеперисал**» (*переписал*), «**натуспила**» (*наступила*);
- 3) Недописывание букв и слогов – «**красны**» (*красный*), «**лопат**» (*лопата*), «**набухл**» (*набухли*);
- 4) Нарращивание слов лишними буквами и слогами – «**тарава**» (*трав*а), «**каторарые**» (*которы*е), «**бабабушка**» (*бабушк*а), «**клюкиква**» (*клюк*а);
- 5) Искажение слова – «**наотух**» (*на охоту*), «**хабаб**» (*храбрый*), «**чуки**» (*щёки*), «**спеки**» (*с пеньк*а);
- 6) Слитное написание слов и их произвольное деление – «**нас тупила**» (*наступила*), «**виситнастене**» (*висит на стене*), «**у стала**» (*устала*);
- 7) Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «**Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром**»;
- 8) Замена одной буквы на другую – «**зуки**» (*жуки*); «**панка**» (*банка*), «**тёльпан**» (*тюльпан*), «**шапаги**» (*сапоги*);
- 9) Нарушение смягчения согласных – «**васелки**» (*васильки*), «**смали**» (*смяли*), «**кон**» (*конь*).

II. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико – грамматической стороны речи:

- 1) Аграмматизм – «**Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять жёлтеньки спилёначки**» (*пять жёлтеньких цыплят*);
- 2) Слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «**вкармане**», «**при летели**», «**в зела**» (*взяла*), «**подороге**».