

Краевое государственное казенное учреждение "Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
"Детский дом № 27" (КГКУ Детский дом 27)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор детского дома  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Маринец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Годовой план работы учителя-логопеда  
на логопедическом пункте  
КГКУ Детский дом 27  
2019 – 2020 учебный год**

Учитель – логопед Сеницына Кристина Анатольевна

## Годовой план работы учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год

**Цель работы:** Своевременное выявление и оказание логопедической помощи воспитанникам детского дома, детям, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в кровной/приёмной семье, имеющие нарушения устной и письменной речи.

### Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) воспитанников и детей, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в кровной/приёмной семье. Основываясь на данных, полученных из результатов обследования, сбора анамнестических данных, анкетирования приемных (кровных) родителей и педагогов – выявить детей с различными нарушениями речи, нуждающихся в логопедической помощи;
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников и у детей, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в кровной/приёмной семье, принятых на логопедические занятия;
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта;
4. Усилить взаимосвязь учителя - логопеда с воспитателями, психологом, учителем школы с целью улучшения результативности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.
5. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, воспитанников и приёмных родителей;
6. Постоянное повышение личного уровня самообразования и активное участие в педагогическом процессе.

### Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения
<b>I. Организационная работа</b>	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. <i>Цель:</i> создать оптимальные условия для осуществления коррекционного процесса на занятиях логопеда.	до 13 сентября
2.	с 02 по 13 сентября, с 18 по 29 мая
3. Оформление речевых карт. Проверка наличия необходимых документов на каждого ребёнка. Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза. <i>Цель:</i> уточнить этиологию и характер речевых нарушений.	с 02 по 13 сентября в течение учебного года
4. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия. <i>Цель:</i> выявить детей, имеющих речевые нарушения.	в течение учебного года
5. Комплектование групп в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений речевой функции. <i>Цель:</i> составить индивидуальные планы коррекционно – педагогической работы.	с 02 по 27 сентября
6. Разработка рабочих программ, годового, календарно - тематического, индивидуальных планов. <i>Цели:</i> разработать оптимальную систему коррекционно – педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений.	с 02 по 27 сентября дополнения и изменения в течение учебного года

7. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. Составление графика и циклограммы рабочего времени, расписания логопедических занятий и согласование их с администрацией детского дома.	с 02 по 13 сентября
8. Оформление логопедического уголка и обновление материала для педагогов детского дома. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете Приобретение методической литературы. <i>Цели:</i> создать условия для эффективной логопедической помощи воспитанникам детского дома.	1 раз в два месяца.
10. Подготовка наглядного, дидактического и раздаточного, материалов для коррекции дисграфии, звукопроизношения. Приобретение наглядного материала для оформления логопедического кабинета. Изготовление многофункциональной ширмы для логопедического кабинета.	Ежемесячно
11. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде (пополнение медиотеки).	в течение учебного года
12. Подготовка и заполнение анкет для воспитателей. <i>Цель:</i> выявить индивидуальные особенности и потребности детей логопедической группы, трудности родителей в воспитании ребенка с речевыми нарушениями.	в течение учебного года
13. Аналитический анализ коррекционной работы за год.	с 01 по 12 июня
<b>II. Диагностическая работа</b>	
1. Подготовка диагностического материала для обследования детей с нарушениями речи и письма по методикам О.Б. Иншаковой, И.А. Смирновой, Г.А. Волковой: альбомы, иллюстрированный материал.	с 28 по 31 августа
2. Взаимосвязь с врачом детского дома, детской поликлиники - сбор анамнестических данных и выписка сведений из медицинских карт детей.	с 02 по 13 сентября, по мере прохождения медицинского обследования, ПМПк
3. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи воспитанников и детей, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в приёмной семье (в начале и в конце года). <i>Цель:</i> выявить и определить степень нарушения речи. Применение бланковой методики. <i>Цель:</i> сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы. Углублённая диагностика речи детей, зачисленных на логопедический пункт Промежуточная диагностика состояния речи детей Итоговое обследование речи детей	Сентябрь Январь - февраль Май
<b>III. Коррекционная работа.</b>	
1. Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия по преодолению нарушений письменной речи согласно циклограмме рабочего времени. <i>Цель:</i> развивать все компоненты речевой функции с целью преодоления дисграфии и формирование предпосылок к успешному овладению родным языком.	с 16 сентября по 15 мая

2. Индивидуальные занятия. <i>Цель:</i> корригировать нарушения в звукопроизношении, формировать ВПФ, развивать мелкую моторику, дыхание, автоматизировать и дифференцировать звуки в речи, формировать лексико-грамматический строй речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 16 сентября по 15 мая
<b>IV. Консультативно-методическая деятельность</b>	
1. Разработка маршрутов коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи (устной и письменной), внесение коррективов	в течение учебного года
2. Разработка индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта	с 02 по 27 сентября, в течение учебного года
3. Проведение тематических консультаций для воспитателей, специалистов и кровных/приёмных родителей. <i>Цель:</i> оказывать необходимую консультативную и практическую помощь педагогам и специалистам детского дома в развитии коммуникативной функции и оказании необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений. - <b>«Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях»;</b> - <b>«Русский язык с улыбкой для воспитателей и родителей»;</b> - <b>«Роль поэтических произведений в логопедической работе с воспитанниками детского дома»;</b> - <b>«Тренинг для педагогов детского дома «Искусство говорить» (продолжение).</b>	октябрь декабрь февраль апрель
4. Выпуск методических рекомендаций, памяток, анкет по темам консультаций.	по плану проведения консультаций, по запросу
5. Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей, специалистов детского дома и кровных/приёмных родителей. - «Беседы с родителями. Сбор анкетных данных. Индивидуальная характеристика ребенка. Ознакомление с целями и задачами логопедической работы» - «Особенности выполнения заданий дома» - «Успехи и достижения ребенка за прошедшие полгода, дальнейший план работы по исправлению нарушений звукопроизношения» - «Развитие речи детей раннего возраста (до 3-х лет)»	Пн 16 <sup>20</sup> запросу сентябрь, октябрь декабрь февраль по запросу
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций в службе по сопровождению приёмной семьи, в службе по профилактике социального сиротства.	по запросу, по плану
6. Участие в педагогических советах - МО воспитателей Детского дома № 27. <i>Цель:</i> принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений. Обмениваться профессиональным опытом с педагогами.	в течение учебного года по плану методического объединения
10. Организация и проведение мероприятий: Проведение логопедического развлечения с воспитанниками, занимающимися на логопедическом пункте детского дома.	май
11. Участие в службе психолого-медико-педагогического сопровождения детей детского дома	по плану СПМПс

12. Организация работы по самообразованию	в течение учебного года
13. Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте Детского дома № 27 и других образовательных ресурсах.	в течение учебного года
14. Подготовка материалов к аттестации	в течение учебного года
15. Изучение новинок методической литературы. Прохождение курсов повышения квалификации. Цель: Знакомиться с новыми коррекционными и образовательными программами и технологиям	в течение учебного года
<b>V. Взаимосвязь со специалистами ОУ</b>	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом, воспитателями. Составление совместного плана работы учителя – логопеда и психолога в коррекционной работе.	с 02 по 27 сентября
2. Анализ результатов обследования всех специалистов детского дома и составление индивидуальных программ развития.	сентябрь, май
3. Участие в СПМПс по определению дальнейших путей обучения и воспитания. Ознакомление постоянных членов СПМПс детского дома и других педагогов детского дома и школы № 2 с результатами логопедического обследования.	в течение года
4. Ознакомление педагогов детского дома с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	в течение года
5. Ведение дневников наблюдений	Четвёртая пятница каждого месяца
7. Посещение занятий: - психолога; - учителей начальных классов; - воспитателей детского дома;	в течение учебного года
8. Подготовка документации для ПМПК, составление логопедических представлений на воспитанников. Подключение к процессу педагога-психолога, воспитателей, медицинских работников. Проведение ПМПконсилиума по определению дальнейших путей обучения.	по требованию
10. Консультирование и обмен опытом с учителем – логопедом школы № 2, Д/С «Родничок»	по запросу

Учитель – логопед Сеницына К.А.

Проверено и согласовано зам. по ВР Черепанова Е.В. \_\_\_\_\_